****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

***Способы самостоятельной деятельности***

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**2 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**3 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

***Способы самостоятельной деятельности***

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.*

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**4 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

***Способы самостоятельной деятельности***

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
* устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
* сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
* выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
* высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
* управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
* обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
* выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
* проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
* понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
* выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
* вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
* исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
* делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки);
* выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
* контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
* объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
* понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
* вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
* правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
* активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
* делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
* оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
* выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
* объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
* использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
* оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
* соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
* выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
* анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
* демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
* демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
* играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
* измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
* выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
* выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
* организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
* выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
* демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
* измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
* выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
* выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
* выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
* демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
* выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
* выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
* выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
* осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
* приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
* приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;
* проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
* демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
* выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
* выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
* выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
* выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Режим дня школьника | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Осанка человека | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Легкая атлетика | 20 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Подвижные и спортивные игры | 22 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 54 |  | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований | 6 | 0 | 0 |  |
| комплекса ГТО | | 6 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 0.75 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 0.75 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Физическое развитие и его измерение | 1.25 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1.25 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Занятия по укреплению здоровья | 0.5 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Индивидуальные комплексы утренней зарядки | 0.5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 14 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Легкая атлетика | 19 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Подвижные и спортивные игры | 26 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 59 |  | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 6 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Виды физических упражнений, используемых на уроках | 0.5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Измерение пульса на уроках физической культуры | 0.5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Физическая нагрузка | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Закаливание организма | 0.5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 0.5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 13 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Легкая атлетика | 19 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.5 | Подвижные и спортивные игры | 26 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 58 |  | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 6 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4.** **Название** | | | | | |
| **Итого** | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 0.5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 0.5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка | 0.5 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 0.5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 0.25 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Закаливание организма | 0.25 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 0.5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 14 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Легкая атлетика | 20 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Подвижные и спортивные игры | 24 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 58 |  | | |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 8 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что такое физическая культура | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Современные физические упражнения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Режим дня и правила его составления и соблюдения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Личная гигиена и гигиенические процедуры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Осанка человека. Упражнения для осанки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Правила поведения на уроках физической культуры. Ходьба и медленный бег. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Строевые упражнения. Ходьба и медленный бег. Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Обучение технике бега на 30 метров. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Обучение технике прыжков в длину с места | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Совершенствование техники прыжков в длину с места. Способствовать развитию физических качеств в игре. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Строевые упражнения, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Гимнастические упражнения. Разучить комплекс упражнения с гимнастическим мячом. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Гимнастические упражнения. Разучить комплекс упражнения с гимнастической скакалкой. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Исходные положения в физических упражнениях: седы, положения лёжа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Гимнастические упражнения разучить прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Подъём туловища из положения лёжа на спине. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Сложно координированные прыжковые упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Прыжковые упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры «К своим флажкам» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Освоение правил и техники выполнения сгибание и разгибания рук в упоре лежа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Правила поведения во время подвижных игр. Подвижные игры. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Подвижные игры «Класс, смирно!», «Октябрята». Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Подвижные игры «Два мороза», Метко в цель» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Подвижные игры «Два мороза», «Пятнашки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Подвижные игры «Пятнашки», « К своим флажкам» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Подвижные игры «Волк во рву», «Белые медведи» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Подвижные игры «Волк во рву», «Белые медведи», Два мороза» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Подвижные игры «Волк во рву», «Белые медведи», Два мороза» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Ведение баскетбольного мяча на месте. Игра "Волк во рву" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Ведение баскетбольного мяча с изменением направления и скорости. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Передача баскетбольного мяча на месте. Игра "Горячая картошка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Передача баскетбольного мяча в движении. Игра "Бросай и поймай" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Передача баскетбольного мяча на месте. Игра "Горячая картошка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Передача баскетбольного мяча в движении. Игра "Бросай и поймай" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Равномерный бег. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Бег с поворотами и изменением направлений. Подвижная игра: "Вышибалы." | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Освоение правил и техники выполнения челночного бега 3х10 м | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Полоса препятствий. Подвижная игра "Два мороза." | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Освоение правил и техники выполнения бега на 10 м и 30 м | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Освоение правил и техники выполнения норматива: бросок набивного мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Освоение правил и техники выполнения прыжка в длину с места. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Освоение правил и техники выполнения прыжка в длину с разбега. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами и приземления | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Приземление после спрыгивания с горки матов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Освоение правил и техники выполнения метание малого мяча в цель | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Освоение правил и техники выполнения метание малого мяча на дальность | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъем туловища из положения лежа на спине. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжки в длину с места. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча на дальность | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на скамейке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Физическая культура у древних народов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Освоение правил и техники выполнения бега на 30 м с высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Освоение правил и техники выполнения бега на 30м. Эстафеты. История появления современного спорта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Бег с поворотами и изменением направлений. Виды физических упражнений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Освоение правил и техники выполнения челночного бега 3х10 м | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Челночный бег 3х10м. Измерение пульса на занятиях физической культурой | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Равномерный бег. Обучение технике прыжков в длину с места. Дозировка физических нагрузок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Равномерный бег. Совершенствование техники прыжков в длину с места. Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Равномерный бег. Броски мяча в неподвижную мишень. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Равномерный бег. Броски мяча на дальность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Совершенствование бросков мяча на дальность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Прыжок в высоту с прямого разбега. Развитие координации движений. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Прыжок в высоту с прямого разбега. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Круговая тренировка. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Строевые упражнения и команды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Строевые упражнения и команды | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Смешанное передвижение. Подвижная игра: "Волк во рву" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Закаливание организма под душем. Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Ходьба на гимнастической скамейке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Освоение техники выполнения поднимания туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Сложно координированные прыжковые упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Прыжковые упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры «К своим флажкам» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения сгибание и разгибания рук в упоре лежа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Упражнения с набивным мячом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Упражнения с гимнастической скакалкой | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Техника безопасности на уроке подвижных и спортивных игр. Стойки и передвижения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Стойки и передвижения: вперед, спиной вперед, приставными шагами в сторону, с изменением направления. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Ведение мяча в движении. Игра "Волк во рву" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Ведение баскетбольного мяча с изменением направления и скорости. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Передача баскетбольного мяча на месте. Игра "Горячая картошка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Передача баскетбольного мяча в движении. Игра "Бросай и поймай" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Бросок мяча сверху от груди. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Бросок мяча в колонне и неудобный бросок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Игры с приемами баскетбола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Правила игры в пионербол. Техника безопасности. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Передача мяча в парах на месте. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Ловля и передача мяча. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Подача мяча одной рукой через сетку. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Подача мяча одной рукой через сетку. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Игра в пионербол. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Игра в пионербол. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Игра в пионербол. Подвижные игра «Класс, смирно!». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Ведение футбольного мяча. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Ведение футбольного мяча "змейкой" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Передача мяча в кругу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Удары по воротам. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Игры с приемами футбола: метко в цель | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Гонка мячей и слалом с мячом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Равномерный бег. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Бег с поворотами и изменением направлений. Подвижная игра: "Вышибалы." | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Сложно координированные беговые упражнения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Полоса препятствий. Подвижная игра "Два мороза." | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Прыжки в длину с места | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Прыжки в длину с разбега. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъем туловища из положения лежа на спине. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжки в длину с места. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча на дальность | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. История подвижных игр и соревнований у древних народов. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Освоение правил и техники выполнения бега на 30 м с высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Освоение правил и техники выполнения бега на 30м. Эстафеты. Современные Олимпийские игры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Бег с поворотами и изменением направлений. Зарождение Олимпийских игр | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Освоение правил и техники выполнения челночного бега 3х10 м | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Челночный бег 3х10м. Дневник наблюдений по физической культуре | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Равномерный бег. Обучение технике прыжков в длину с места. Физическое развитие | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Равномерный бег. Совершенствование техники прыжков в длину с места. Физические качества | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Равномерный бег. Броски мяча в неподвижную мишень. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Равномерный бег. Броски мяча на дальность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Совершенствование бросков мяча на дальность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Прыжок в высоту с прямого разбега. Развитие координации движений. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Прыжок в высоту с прямого разбега | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Круговая тренировка. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Строевые упражнения и команды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Строевые упражнения и команды | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Смешанное передвижение. Подвижная игра: "Волк во рву" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Гимнастическая разминка. Подвижная игра: "Два мороза" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Ходьба на гимнастической скамейке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Освоение техники выполнения поднимания туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Сложно координированные прыжковые упражнения. Закаливание организма | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Прыжковые упражнения. Утренняя зарядка, составление индивидуальных комплексов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры «К своим флажкам» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения сгибание и разгибания рук в упоре лежа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Упражнения с набивным мячом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Упражнения с гимнастической скакалкой | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Техника безопасности на уроке подвижных и спортивных игр. Стойки и передвижения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Стойки и передвижения: вперед, спиной вперед, приставными шагами в сторону, с изменением направления. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Ведение мяча в движении. Игра "Волк во рву" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Ведение баскетбольного мяча с изменением направления и скорости. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Передача баскетбольного мяча на месте. Игра "Горячая картошка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Передача баскетбольного мяча в движении. Игра "Бросай и поймай" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Бросок мяча сверху от груди. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Бросок мяча в колонне и неудобный бросок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Игры с приемами баскетбола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Правила игры в пионербол. Техника безопасности. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Передача мяча в парах на месте. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Ловля и передача мяча. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Подача мяча одной рукой через сетку. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Подача мяча одной рукой через сетку. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Игра в пионербол. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Игра в пионербол. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Игра в пионербол. Подвижные игра «Класс, смирно!». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Ведение футбольного мяча. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Ведение футбольного мяча "змейкой" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Передача мяча в кругу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Удары по воротам. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Игры с приемами футбола: метко в цель | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Гонка мячей и слалом с мячом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Равномерный бег. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Бег с поворотами и изменением направлений. Подвижная игра: "Вышибалы." | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Сложно координированные беговые упражнения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Полоса препятствий. Подвижная игра "Два мороза." | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Прыжки в длину с места | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Прыжки в длину с разбега. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъем туловища из положения лежа на спине. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжки в длину с места. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча на дальность | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой. Из истории развития Физической культуры в России. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Освоение правил и техники выполнения бега на 30 м. Обучение технике высокого старта. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Техника бега на короткие дистанции до 30 м. Старты из различных исходных положений. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Равномерный бег. Из истории развития национальных видов спорта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Ходьба и бег. Самостоятельная физическая подготовка | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Челночный бег 3х10 м .Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Челночный бег 3х10 м – тест. Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Полоса препятствий. Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Техника выполнения прыжка в длину с места. Закаливание организма | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Техника выполнения прыжка в высоту способом «перешагивания» с места. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Техника выполнения прыжка в высоту способом «перешагивания» с разбега. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Техника выполнения метания мяча с места на дальность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Техника выполнения метания мяча на дальность с разбега. |  | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Строевые упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Акробатические упражнения. Упоры; седы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Акробатические упражнения в группировке; перекаты |  | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Акробатическая комбинация | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Акробатическая комбинация | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Освоение правил и техники выполнения норматива наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Освоение правил и техники выполнения норматива поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Освоение правил и техники выполнения подтягивания из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Освоение правил и техники выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Правила предупреждения травм на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Упражнения на гимнастической скамейке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Упражнения с набивными мячами. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Техника безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Стойки, передвижения, повороты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Стойки, передвижения, повороты, остановки. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Стойка игрока и перемещения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Передача мяча сверху двумя руками. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Ловля и передача мяча на месте. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Ловля и передача мяча на месте и с шагом. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – на результат. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Ведение мяча на месте правой и левой рукой. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – на результат. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Бросок мяча с места. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Бросок мяча после ведения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Правила игры в пионербол. Передачи мяча в парах разным способом. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Подача мяча через сетку двумя руками. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Подача мяча через сетку одной рукой. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Игра в пионербол | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Игра в пионербол | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Игра в пионербол | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Ведение футбольного мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Ведение мяча «змейкой» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Передачи мяча в кругу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Удары по воротам | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Правила техники безопасности на уроках легкой атлетикой. Равномерной бег до 1 км. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Эстафеты с мячом. Игра «Мяч соседу». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Равномерный бег до 1 км. Игра «Вышибалы» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Кроссовая подготовка. Техника бега на длинные дистанции. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Бег до 6 минут. Подвижная игра "Волки и овцы" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Эстафеты с предметами. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Круговая тренировка. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег 30 м. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Эстафеты1 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​
* Физическая культура, 2 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
  • Физическая культура, 3 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11   
 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);  
 Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы.   
 Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.  
 Литвинов Е.И., Вилянский М. Я.,.Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы.   
 - Москва, \*Просвещение.\*, 2006г.  
 А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано   
 главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.  
 Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники https://rosuchebnik.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационный материал:

* таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
* плакаты методические;
* портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

* аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;
* мегафон;
* экран (на штативе или навесной);
* цифровая видеокамера.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* стенка гимнастическая;
* бревно гимнастическое напольное;
* скамейки гимнастические;
* перекладина гимнастическая;
* палки гимнастические;
* скакалки гимнастические;
* обручи гимнастические;
* кольца гимнастические;
* маты гимнастические;
* перекладина навесная;
* канат для лазанья;
* комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
* мячи набивные (1 кг);
* мячи массажные;
* мячи-хопы;
* мячи малые (резиновые, теннисные );
* мячи средние резиновые;
* мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);
* кольца пластмассовые разного размера;
* кольца резиновые;
* планка для прыжков в высоту;
* стойки для прыжков в высоту;
* рулетка измерительная (10 м, 50 м);
* лыжи
* лыжные палки
* щиты с баскетбольными кольцами;
* стойки волейбольные;
* стойки с баскетбольными кольцами;
* сетка волейбольная;
* конусы;
* футбольные ворота