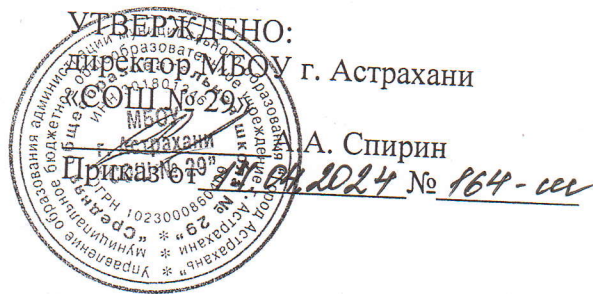


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»
Протокол № 9 от 27.03.2024



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 29» за 2023 год**

Общие сведения

График работы школьной приемной:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

Обеденный перерыв: с 13.00 до 14.00

Выходные: суббота-воскресенье

тел./факс: 8512-57-60-05

E-mail: sosh29@list.ru

Юридический адрес: 414042, г. Астрахань, ул. Тренева д. 11,

Фактический адрес: 414042, г. Астрахань, ул. Тренева д. 11.

Структурное подразделение «Обособленное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №29» - Дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Петушок»

тел./факс: 8512-57-60-06

E-mail: dou-2@mail.ru

Юридический адрес: 414042, г. Астрахань, ул. Тренева д. 11,

Фактический адрес: 414042, г. Астрахань пр. Бумажников д. 6 А

Режим работы: пятидневная неделя: с понедельника по пятницу

длительность - 12 часов в день

часы работы: с 07.00 по 19.00

Реквизиты действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности: Серия ФС- 10125415; Серия ФС-23-01-003605 от 28 апреля 2011 года.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные платные образовательные программы различной направленности.

Детский сад № 2 «Петушок» является образовательной организацией, ориентированной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (вариант 7.1, 7.2, УО).

Воспитательная работа

Программа воспитательной работы МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» разработана на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, и направлена на формирование базовых ценностей общества - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и родителям (законным представителям).

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профорентация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Особое внимание в период с сентября по декабрь 2023 года уделено реализации инвариантных модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями», так как включенности в реализацию программы воспитания этих участников образовательных отношений зависит эффективность работы с обучающимися.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения кейсов и проведения дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок- путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (квест-игра, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в процессе работы следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по основным предметам школьной программы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная «Мир во мне, мир вокруг меня»

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный походы, поездки в другие города на экскурсии, концерты для мам,

бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного года по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Законы классно жизни» ит.д.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением;

- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти» «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка солдату», «Письмо солдату» благотворительные акции «Дед Мороз в каждый дом», экосубботники, операция «Бумаге вторую жизнь».

- проводимые спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселка и родителей: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню учителя, Дню защитников Отечества, Дню Победы; эстафета, посвященная 9 Мая

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. В школе традиционно проходит День самоуправления. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение через организацию поздравление, праздничные программы, концерт.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Окна Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет командиров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

экскурсии, походы выходного дня с привлечением родителей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» (клуб «Ровесник», клуб «Радуга»; городская библиотека № 15, колледж АГУ, Астраханский государственный университет, Факультет педагогики и социальной работы, филиал АГТУ – Институт нефти и газа, Совет ветеранов Трусовского района).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержке и развитию творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет ши-

рокие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров, в состав которого входят представители РДШ, отряда ЮИД, Юный пожарный. Совет командиров создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета командиров и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» ценностного отношения к собственному здоровью и соб-

ственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций: спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, без-

опасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, привлечение к участию в соревнованиях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- индивидуальная работа с целью профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- вовлечение подростков в спортивные секции, кружки, занятия внеурочной деятельностью

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность

максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

-совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте

школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Астрахани. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами и преподавателями.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия.** В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники» (для обучающихся 1-х классов);
- Осенний марафон;
- Посвящение в ЮИД;
- Акция, приуроченная ко Всемирному Дню сердца «10000 шагов к жизни»;

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Беседы по профилактике терроризма и экстремизма с привлечением инспектора ОДН ОП №3 УМВД России по г. Астрахани.
- Участие в акции «Поделись своими знаниями» с участием преподавателей АГУ, КИМРТ, АГПТ, АГПК.
- Спортивные соревнования «От старта к победе».
- Урок мужества, посвященный 80 летию со дня третьего формирования 28 армии с участием председателя общественной палаты МО «Город Астрахань» А.А. Даирова.
- Участие в митинге, посвященном 80-летию третьего формирования 28 армии на Мемориальном комплексе в пос. Хулхута Яшкульского района Республики Калмыкии.
- Профилактические беседы о ЗОЖ с участием специалистов ГБУЗ АО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- «Парад отличников» - церемония награждения отличников 2021-2022 уч.года.
- Участие в городском легкоатлетическом кроссе.
- Экскурсии обучающихся в город-герой Волгоград.
- Участие в профилактической акции «Школьник»

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя;
- Всероссийская акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Воды России» (совместно со Службой природопользования и охраны окружающей среды АО);
- Литературная гостиная «Берегите братьев наших меньших» (совместно со Службой природопользования и охраны окружающей среды АО);
- Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к жизни».
- День дублера в рамках Дня самоуправления.
- Концертная программа, посвященная Дню учителя.
- Профилактические беседы с инспектором ОДН ОП №3 УМВД России по г. Астрахани.
- Спортивный турнир по мини-футболу.
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Проведение мероприятий в рамках профилактической акции «Скажи, где торгуют смертью»:
 - - спортивные соревнования;
 - - встречи с сотрудниками управления по контролю УМВД России по Астраханской области.
 - - уроки –диспуты «В моде ЗОЖ»
- Мероприятия в рамках Дня народного единства:
 - - виртуальные экскурсии по городам России;

- библиотечные уроки
- классные часы
- интерактивные игры
- участие в проекте АГУ «Этно-пространство «Соседи»
- экскурсии в музей шоколада «Шоколад-авеню» с целью профориентационного просвещения.

Ноябрь

- Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»;
- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства
- Всероссийский экодиктант (совместно со Службой природопользования и охраны окружающей среды АО);
- Участие в благотворительной акции «Краток мир без доброты» (организатор Астраханская региональная благотворительная общественная организация «Поможем детям»)
- Профориентационные мероприятия:
 - Дни открытых дверей
 - Встречи с преподавателями и студентами колледжей, университетов
 - занятия с преподавателями КИМРТ.
- Спортивные соревнования в рамках Всероссийской акции «День призника».
- Уроки памяти «Суд народов», посвященные Нюрнбергскому процессу.
- Мероприятия в рамках недели толерантности:
 - акция «Я в ладонях раскрытых, вам свое сердце дарю»
 - игра-тренинг «Мы разные, но мы вместе»;
 - фестиваль песен о дружбе;
 - конкурс рисунков;
 - конкурс чтецов;
 - квест «Дорогами толерантности»;
 - круглый стол «Единство разных»;
- Концертная программа ко Дню матери
- Посещение театра в рамках эстетического воспитания.

Декабрь

- Мероприятия в рамках антинаркотической профилактической акции «Дети России»:
- спортивные соревнования
- классные часы, посвященные теме здорового образа жизни
- встречи с волонтерами-медиками.
- Урок Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.
- Общешкольный классный час, посвященный Дню неизвестного солдата.
- Участие в благотворительной акции «Дед Мороз в каждый дом» - поздравление детей-инвалидов с Новогодними праздниками.

- Поздравление воспитанников интерната «Созвездие» с Новым годом в рамках благотворительной акции.
- Новогодний карнавал.

Январь

- В целях эстетического воспитания экскурсии в дом-музей В. Хлебникова.
- Мероприятия в рамках недели науки и творчества:
- Викторины, интеллектуальные игры, турниры знатоков,
- школьный тур игры Что? Где? Когда?
- научно-практическая конференция «Шаг в науку».
- Акция «Меняем пятерки на пряники» в День школяра (Татьянин день)
- В рамках полового воспитания встречи обучающихся с врачом-сексологом кризисного центра помощи женщинам.
- Спортивные соревнования по волейболу.
- Линейка памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистской блокады.
- Библиотечные уроки «900 дней и ночей».

Февраль

- «Непобедимая и легендарная» уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества
- Литературно-музыкальная гостиная «Неугасима память поколений»
- Проект «80 лет Сталинградской битве»:
- участие в IV Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»
- Уроки мужества «Город-герой Сталинград»
- Экскурсии очные и заочные в город-герой Волгоград.
- Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста.
- Урок Мужества с участием ветеранов афганской войны.
- В рамках Дня защитника Отечества:
- рыцарские турниры
- интеллектуальные игры
- спортивные соревнования.
- классные часы
- встречи с военнослужащими.
- В целях профориентационного просвещения – экскурсия в гончарную школу «Колокол».

Март

- Широкая Масленица
- Концерт, посвященный международному женскому Дню 8 марта;
- Экологические уроки, посвященные Международному дню птиц ((совместно со Службой природопользования и охраны окружающей среды АО);

- Мастер-класс по пропаганде ЗОЖ с участием специалистов агентства по делам молодежи АО.
- В рамках Всероссийской акции «Есть такая профессия – Родину защищать» встречи с военнослужащими Приволжского военного аэродрома.
- Благотворительный концерт силами обучающихся в филиале №3 ФГКУ «№413 военный госпиталь» «Здоровья Вам, Воины России!»
- Праздничный концерт в честь 8 марта.
- Профилактические акции:
 - беседы со специалистом наркологического диспансера «Вся правда об электронных сигаретах»
 - спортивные соревнования «кубок чемпиона»
 - дискотека «Молодежь против наркотиков».

Апрель-май

- «И помнит мир спасенный» Уроки мира;
- Конкурс «Битва хоров», приуроченный к празднованию 9 мая;
- Познавательно – развлекательное мероприятие «Давайте сохраним...», приуроченное к Всемирному Дню охраны окружающей среды;
- Участие в региональном экологическом субботнике «Зеленая весна».
- Чемпионат по футболу.
- В рамках празднования Дня космонавтики:
 - общешкольный классный час
 - интеллектуальные викторины
 - библиотечные уроки
 - Спортивный марафон «Шаги Победы»
 - Встреча с волонтерами-медиками
 - Акция «Чистая суббота»
 - Экскурсии в биосферный заповедник
 - Экскурсии на Богдинско-Баскунчакский заповедник
 - Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату»
 - Брифинг поколений «Во имя жизни на земле»
 - Городской «Бал Победы»
 - Акция «Окна Победы»
 - Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднику Победы.
 - Участие в городском Параде победы
 - Концертная программа, посвященная 9 мая.
 - Классные часы посвященные Дню славянской письменности
 - Последний звонок

Июнь

После окончания первой четверти проведен мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и удовлетворённость родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. В данном

мониторинге отражены занятия обучающихся за пределами, а также на базе образовательного учреждения.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» от общего количества обучающихся по ступеням обучения	I ступень Обучения 1-4 кл.	II ступень Обучения 5-9 кл.	III ступень обучения 10-11 кл.
	100%	75 %	80%
Внешкольная занятость обучающихся	57%	48%	17%

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, можно сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью;
- увеличение количества направлений и реализуемых программ ВД по сравнению с прошлым годом (расширено общеинтеллектуальное направление, добавлено социальное);
- высокие достижения обучающихся (высокий уровень спортивных достижений в спартакиаде школьников по баскетболу, волейболу и футболу);
- высокая активность участия обучающихся начальной школы в различных творческих и интеллектуальных конкурсах,

Проблемы, недостатки:

-невозможность увеличения количества объединений и времени проведения внеурочных мероприятий ввиду отсутствия помещений, а также в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, требованиями СанПин. Особенно остро это проблема стоит в начальной школе, т.к. дети обучаются в 2 смены;

-малое количество программ ВД по духовно-нравственному воспитанию, отсутствие выбора;

- малая заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в расширении внеурочной занятости обучающихся, формальный подход к проведению внеклассных мероприятий;

-образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся: набор реализуемых дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности ограничен ввиду отсутствия материально-технических возможностей школы и отсутствия кадров.

Для осуществления внеурочной деятельности в школе действуют факультативы, элективные курсы по предметам, выполняя функцию развития познавательной активности обучающихся.

Работа с родителями

Тесный, планомерный и систематически организованный контакт с родителями способствует созданию благоприятной среды, направленной на

совместное решение проблем личностного развития детей. Эта работа очень сложная, многие из родителей либо заняты на работе, либо имеют свое видение организации учебно-воспитательного процесса, поэтому педагогам и в первую очередь классным руководителям требуется такт, терпение, умение донести точные и проверенные сведения, вести постоянный контроль за соблюдением прав несовершеннолетних.

В октябре 2023 года была проведено диагностическое исследование уровня удовлетворённости образовательным процессом в начале и конце учебного года. В анкетировании приняли участие родители и обучающиеся.

В начале года в анкетировании приняли участие 435 респондентов, в конце года – 650 человек. Родителям было предложено прочитать ряд утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: 1) Да, 2) Нет, 3) Трудно сказать.

В сравнительном анализе анкетирования на начало и конец учебного года выявлено следующее:

	Да (%)		Нет (%)		Не всегда (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровнем преподавания	66	75	12	10	22	15
Организацией школьного быта	65	71	16	12	19	17
Питанием в школе	54	61	23	22	31	27
Состоянием школьных помещений	80	85	7	8	16	10
Оформлением классов	78	87	7	5	15	9
Материально-техническим обеспечением школы	56	62	18	19	36	33
Отношениями между школьниками в классе	58	65	12	14	30	22
Вашими отношениями с педагогами	80	89	3	3	17	8
Вашими отношениями с администрацией	73	74	6	6	21	18
Отношениями вашего ребенка с педагогами	78	83	8	7	14	11
Отношением вашего ребенка к школе в целом	79	82	10	7	11	11
В школе каждый ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию?	32	36	22	38	46	27
Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	84	89	9	8	7	4
Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом?	55	62	26	25	17	13

Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе?»	46	55	16	17	38	28
Имеете ли возможность участвовать в делах школы?	54	63	25	21	21	17
Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя	Положительно – 89	Положительно – 96	Затрудняюсь ответить – 9	Затрудняюсь ответить – 3	Отрицательно – 2	Отрицательно – 2
Удовлетворены ли вы компетентностью классного руководителя	90	95	6	2	4	4
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг	63	71	5	13	30	16

Нетрудно заметить, что утвердительные, положительные показатели несколько выше в конце года, нежели в начале. Хотя некоторые утверждения наталкивают на размышления, заставляют задуматься над ошибками, которые допускаются в процессе учебно-воспитательного процесса со стороны педагогического коллектива.

Опираясь на результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. В целом родители удовлетворены организацией образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования, используемых технологий.

2. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при тесном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

При анализе анкетирования обучающихся на начало 2022-2023 учебного года выявлено следующее:

Вопросы	Да	Нет	Не всегда
Я иду в школу с радостью	31%	14%	55%
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	61%	10%	29%
На уроке я могу свободно высказать свое мнение	35%	26%	39%
В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему	52%	24%	24%
Какой твой любимый предмет	Математика – 136 чел., русский яз., литература – 93 чел., история – 72 чел., биология – 64 чел., география – 71 чел.,		

	изо – 23 чел., физкультура – 98 чел., химия – 40 чел.		
Какой твой не любимый предмет	Математика - 132 чел., русский язык, литература – 85 чел., история – 73 чел., биология – 69 чел., физкультура – 100 чел., география – 26 чел., химия – 87 чел., физика – 62 чел.		
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	47%	15%	38%
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	57%	26%	17%
В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	68%	24%	8%
В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей	79%	8%	13%
Что в школе для тебя самое интересное?	Общение с друзьями -53% Уроки – 30% Перемены – 28% Знания – 18% Соревнования, конкурсы – 17%		
На уроке учитель обращается ко мне по имени	20%	12%	68%
Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	34%	29%	37%
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	24%	32%	44%
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для неё	37%	31%	32%
Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	65%	23%	11%
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	55%	13%	32%

«Что в школе для тебя самое интересное?»





Воспитательная работа в ДОУ 2 «Петушок»

В обособленное подразделение «Детский сад» реализуется основная образовательная программа, разработанная с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в обособленном подразделении на основе календарно-тематического планирования, годового плана, расписание НОД (сетка занятий), учебного плана;

- рабочих программ всех возрастных групп (2-3 года; 3-4года; 4-5 лет; 5-6лет; 6-7лет).

По вопросам преемственности образования обособленное подразделение дошкольного образования активно взаимодействует с МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29, а также находится в едином образовательном пространстве с библиотекой – филиалом № 2 МКУК «ЦГБС».

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Дополнительные платные образовательные услуги

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» традиционно предоставляет дополнительные платные образовательные услуги различной направленности. Традиционно - потому, что подобный вид деятельности в нашей образовательной организации существует с 2014 года. И уже более восьми лет услуги, которые реализуются в школе на платной основе, пользуются большим спросом у родителей (законных представителей) обучающихся.

В настоящее время финансирование образовательной организации осуществляется по нескольким направлениям: бюджетное финансирование (МЗ), платные образовательные услуги (ст. 45 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), благотворительные (спонсорские средства), целевые и грантовые средства.

Школа проявляет активную позицию в освоении внебюджетных финансовых источников, рассматривает эффективные модели привлечения внебюджетных средств дополнительно к муниципальному финансированию. Платные услуги позволяют привлекать дополнительные финансовые средства для совершенствования образовательного процесса, улучшения материально-технической базы школы, для достижения высокого качества образовательных результатов.

Цель оказания платных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- создание условий для обеспечения высокого уровня качества образования.

Предварительная работа по реализации платных услуг:

- изучается спрос на платные образовательные услуги;
- определяется предполагаемый контингент обучающихся;
- издается приказ о реализации платных услуг;
- заключаются договоры с заказчиками услуг;
- заключаются договоры с педагогическими работниками;
- составляется расписание занятий;
- утверждается смета доходов и расходов;
- вся разработанная и утвержденная документация размещается на сайте школы.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2023 году:

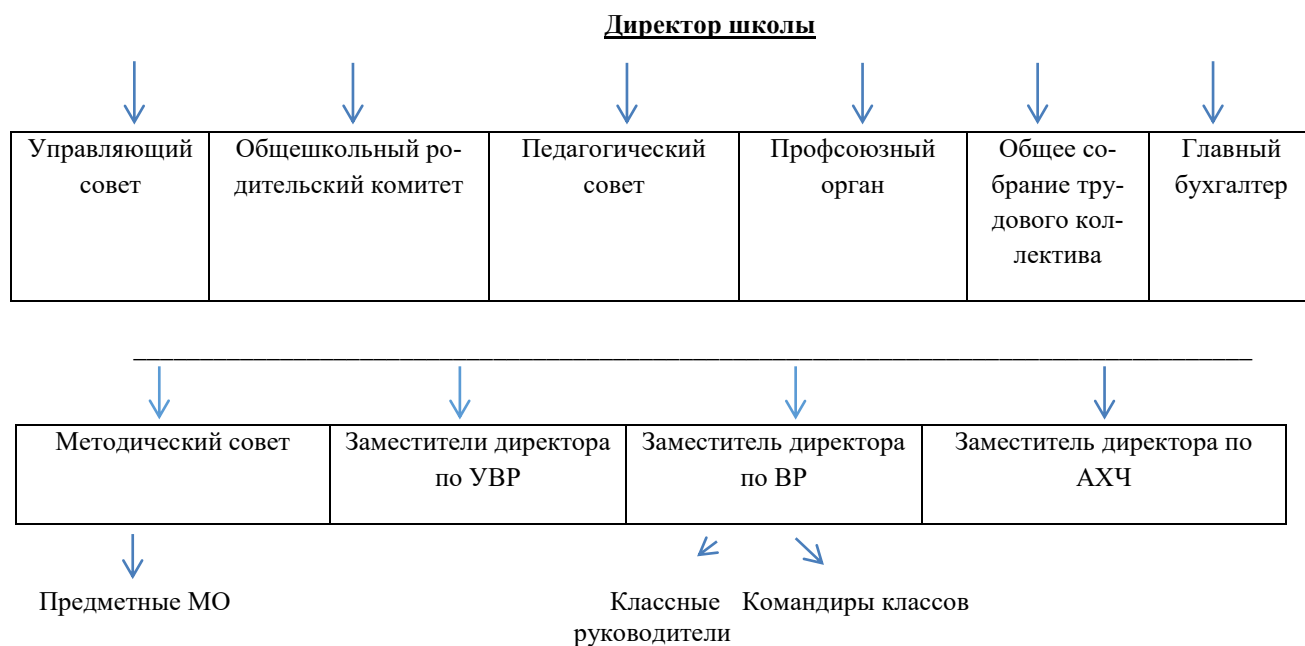
- Иду в школу – 65 чел.
- Киокусинкай карате – 9 чел.

- Танец – полет души - 22 чел.

Реализация платных услуг осуществляется с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и требований.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в образовательной организации:



По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Параметры статистики								
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»					ДОУ № 2 «Петушок»			
Количество обучающихся								
		На 01.09.2022	На 31.12.2022	На 01.01.2023	На 31.12.2023	На 01.01.2022	На 01.01.2023	
1.	Всего:	1074	1078	1083	1080	Всего: 103		
	- начальная школа	456	456	464	459	- до 3-х лет - 22 чел		
	- основная школа	560	564	561	563	- от 3-х до 8 лет - 94 чел		
	- средняя школа	58	58	58	58			- до 3-х лет - 16 чел
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:					2021- 2022	2022-2023	2023-2024
	- начальная школа					-	-	
	- основная школа					1	-	
	- средняя школа					-	-	
3.	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно, в том числе:					2020- 2021	2021-2022	2022-2023
	- начальная школа					2	0	0
	- основная школа					13	0	6
4.	Не получили аттестат					0 чел.	1 чел.	1 чел.
	- об основном общем образовании							
						-	-	-
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	- в основной школе					5 чел.	6 чел.	12 чел.
	- в средней школе					2 чел.	1 чел.	2 чел.

Проектная мощность образовательной организации – 1000 чел. Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С от- мет- ками «4» и «5»	%	С от- мет- ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	114	114	100 %	56	63,8 %	36	41 %	-	-	-	-	-	-
3	113	113	100 %	64	72,3%	22	24,8%	-	-	-	-	-	-
4	101	101	100 %	48	47,4 %	34	34,3 %	-	-	-	-	-	-
Итог о	328	328	100 %	168	51,2 %	92	28 %	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то повысился процент учащихся, окончивших на «5», в 2022 году он был 48,8 %, в 2023 году 51,2 %. Результаты учащихся, окончивших на «4» и «5», также повысились (в 2022 году 24,6 %, 2023 год – 28 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	106	105	99%	48	45,7%	14	13,3%	1	0,9%	1	0,9%	1	0,9%
6	106	103	97,1%	43	41,7%	9	8,7%	2	1,9%	1	0,9%	3	2,9%
7	121	119	98,3%	40	33,6%	16	13,4%	2	1,6%	-	-	2	1,6%
8	106	106	100%	27	25,4%	6	5,6%	-	-	-	-	-	-
9	118	116	98,3%	51	43,9%	12	10,3%	2	1,7%	2	1,7%	-	-
Итого	557	549	98,5%	209	38%	57	10,3	7	1,2%	4	0,7%	6	1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,8% (в 2022 был 43,8%), количество учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9% (в 2022 году был – 8,4%).

В 2023 году 116 обучающегося 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Два обучающихся не допущены до государственной итоговой аттестации, выданы справки об обучении.

Весной 2023 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно			Сме-нили форму обуче-ния	
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	29	29	100%	12	41,3%	1	3,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	29	29	100%	13	44,8%	3	10,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог-о	58	58	100%	25	43,1%	4	6,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования показывают, что процент учащихся, которые закончили год на «4» и «5» в 2023 году значительно снизился (в 2022 году – 48,1%, в 2023 году – 43,1%), также снизился процент обучающихся, закончивших обучение на «5» (в 2022 году – 7,4%, в 2023 году – 6,8%).

В 2022 году ГИА-9 и ГИА-11 сдавали в форме ОГЭ и ЕГЭ в обычном режиме.

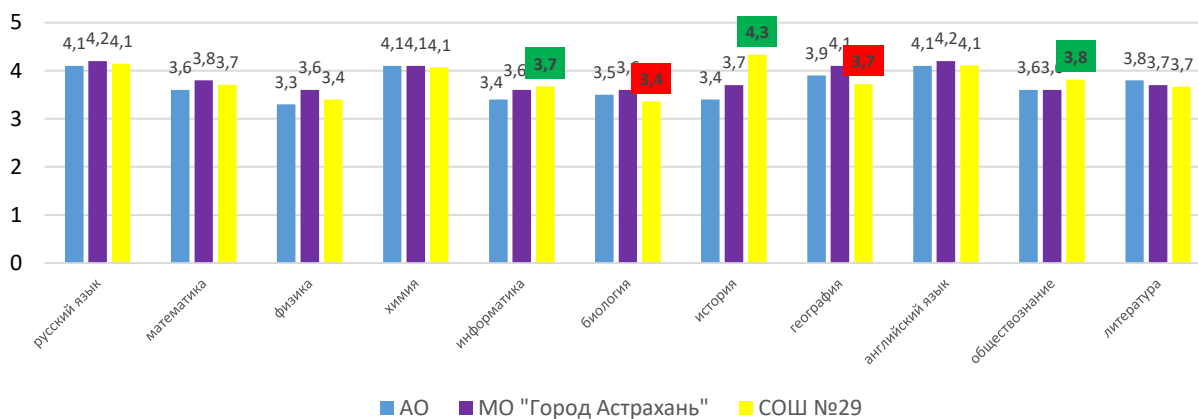
Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2022-2023 учебный год

Предметы (ГИА-9)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	4,1	4,4	4,1	0	4,2	4,1	4,2
Математике	4,0	4,1	3,8	0	3,8	3,7	3,9
Физика	4,2	4,2	3,7			3,4	3,7
Химия	4,4	4,8	4,4			4,1	4,4
Информатика	4,3	3,6	3,4			3,7	4
Биология	4,1	4,3	3,9			3,4	4,3
История	4,2	0,0	3,7			4,3	3,5
География	3,6	4,0	3,5			3,7	4,1
Иностранный язык	4,0	4,5	4,5			4,1	4,1
Обществознание	3,8	3,7	3,4			3,8	3,3
Литература	4,0	5,0	4,1 ¹			3,7	3

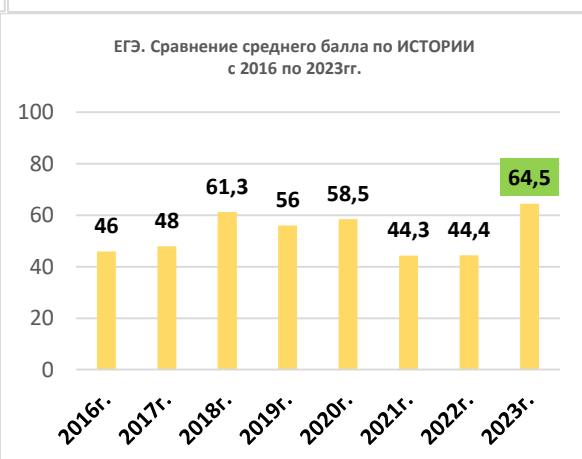
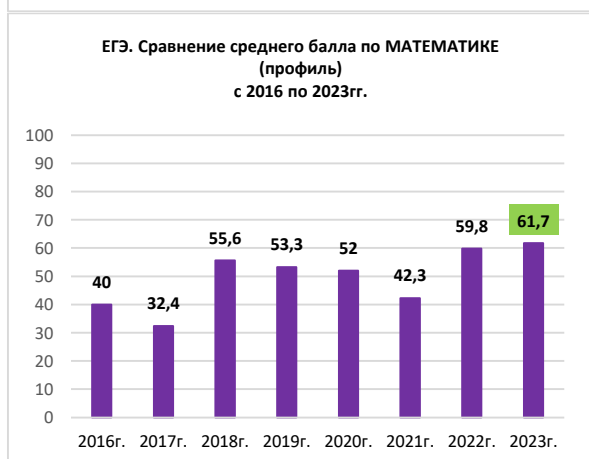
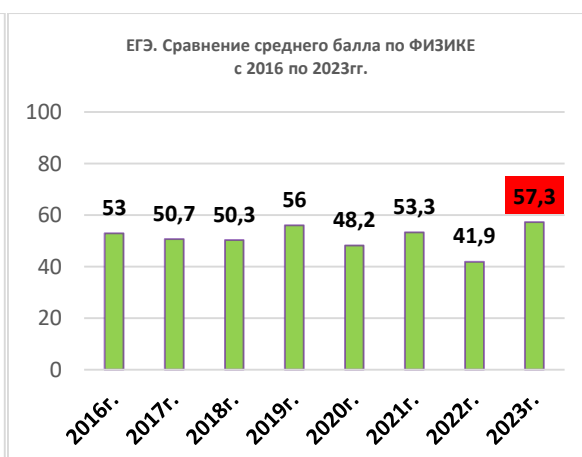
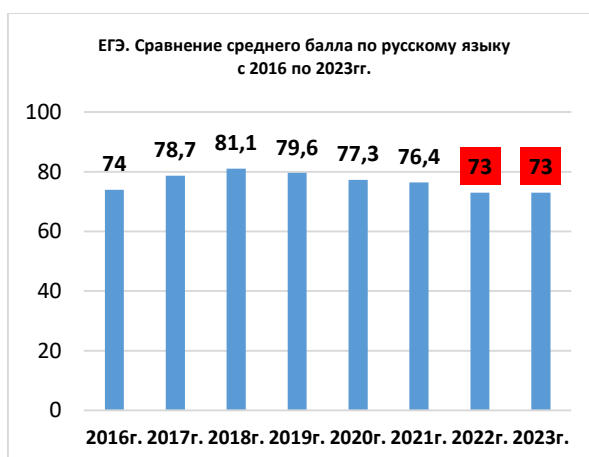
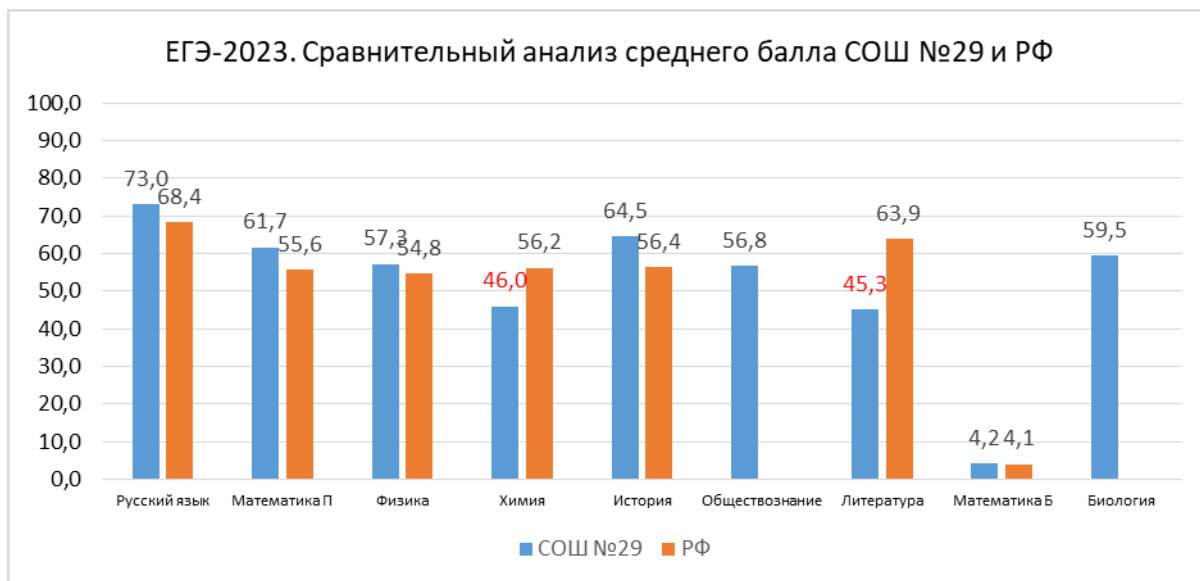
ГИА-9. Сравнительный анализ средней оценки по русскому языку и математике



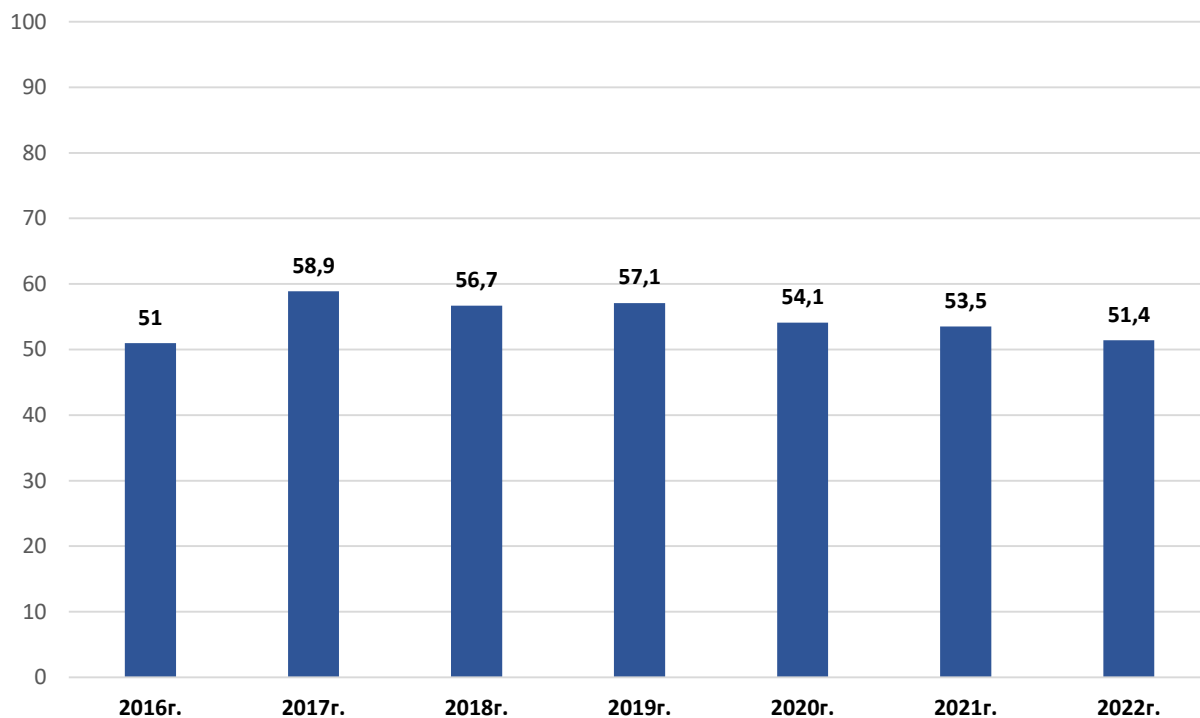
Сравнительный анализ средней оценки ОГЭ в 2022 году по Астраханской области, МО "Город Астрахань", СОШ №29



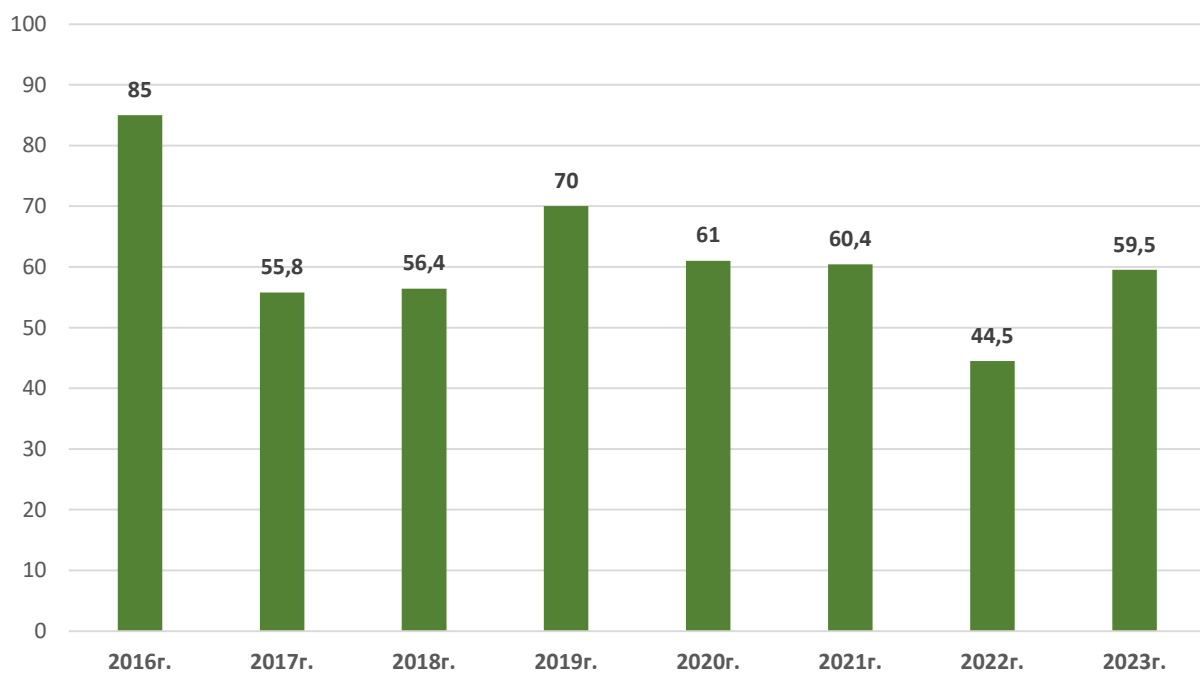
Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов



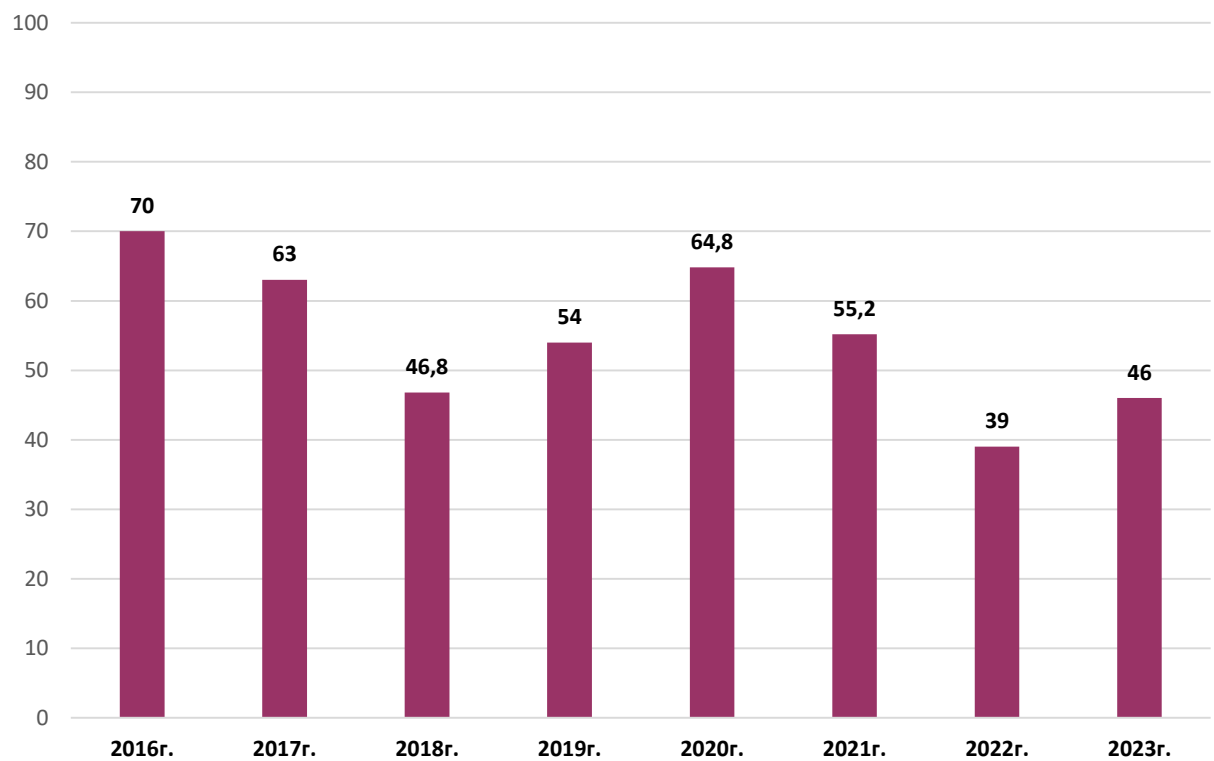
Сравнение среднего балла по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ с 2016 по 2022гг.



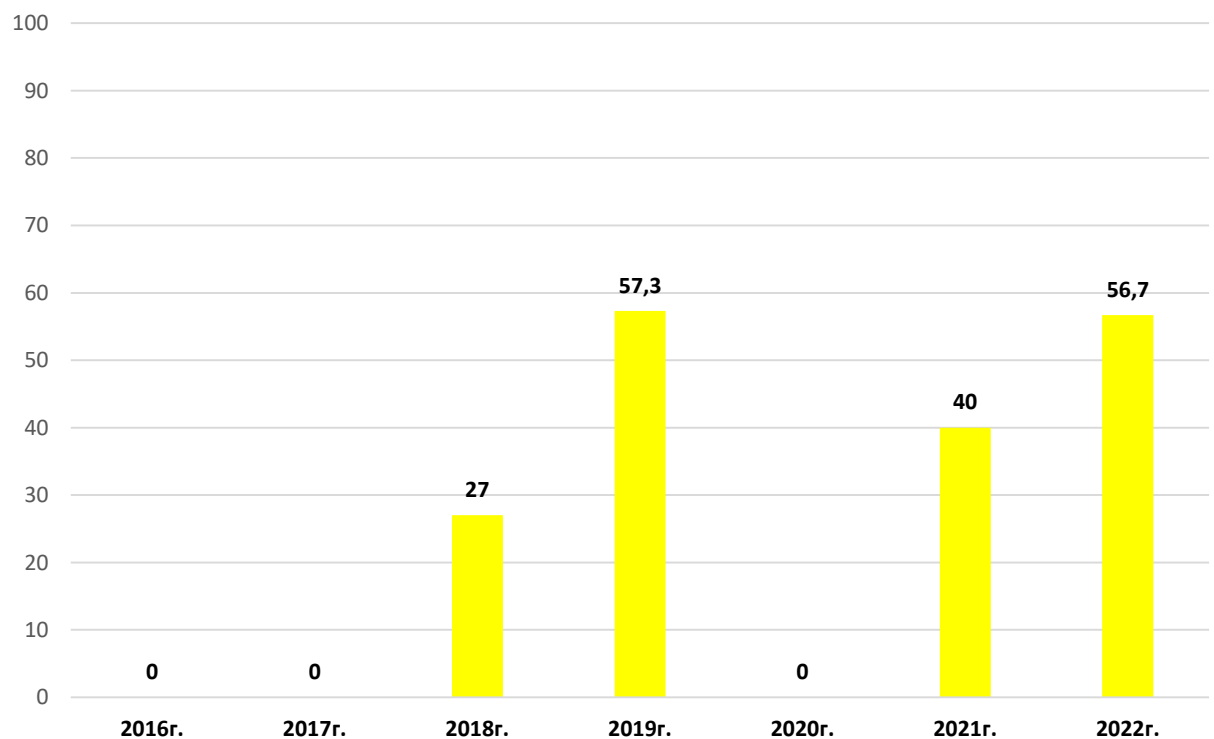
Сравнение среднего балла по БИОЛОГИИ с 2016 по 2022гг.



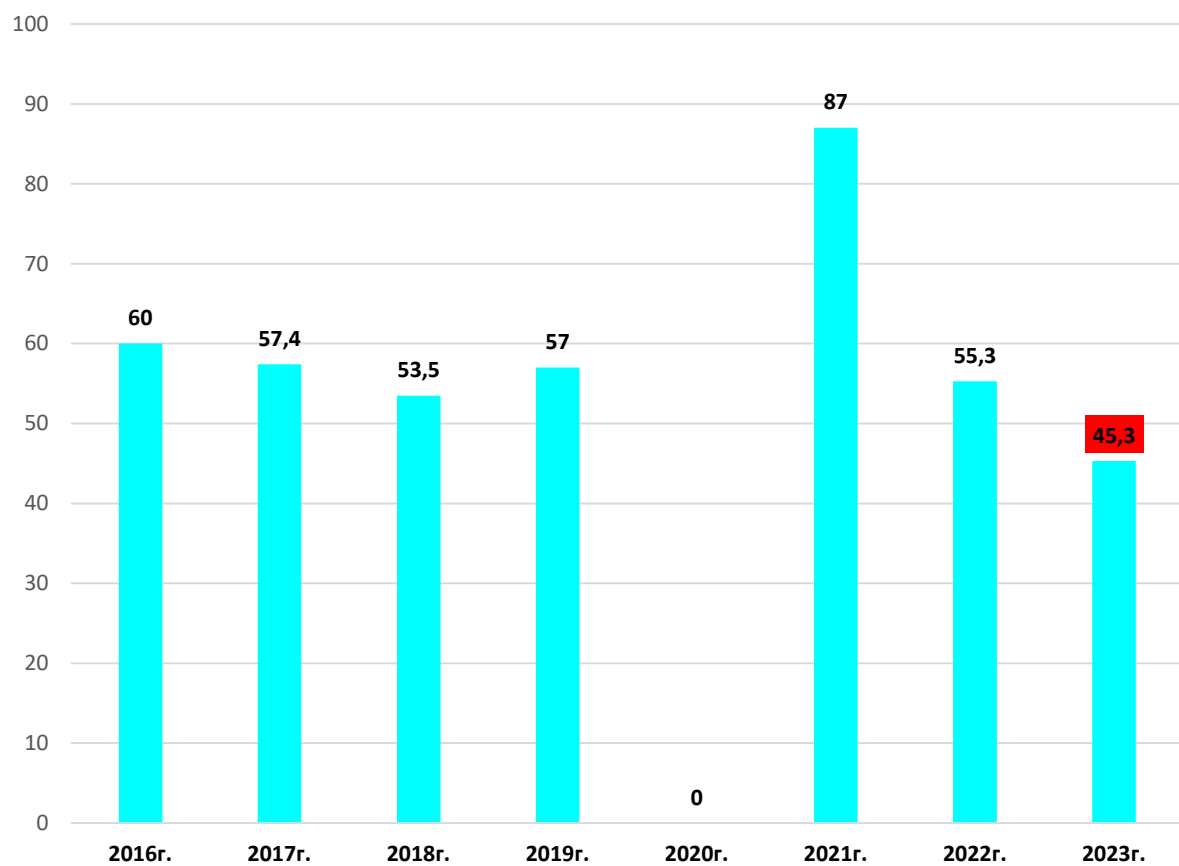
Сравнение среднего балла по ХИМИИ
с 2016 по 2023гг.



Сравнение среднего балла по ИНФОРМАТИКЕ
с 2016 по 2022гг.



Сравнение среднего балла по ЛИТЕРАТУРЕ
с 2016 по 2023гг.



Достижения обучающихся в олимпиадах – школьный, муниципальный, региональный уровень

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Общее количество участников		Число победителей и призёров ШЭ ВсОШ		
Общеобразовательные предметы	Число участников	Общее количество победителей и призёров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Английский язык	44	10	0	10
Биология	20	11	0	11
География	28	16	4	12
Информатика (ИКТ)	4	1	0	1
История	14	1	0	1
Литература	33	2	0	2
Математика	57	29	1	28
Обществознание	12	1	0	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	25	4	0	4
Русский язык	54	1	0	1
Технология	8	7	0	7
Физика	16	2	0	2
Физическая культура	29	25	0	24
Химия	12	2	1	2
ВСЕГО	356	112	6	106

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 53 педагога.

Из них:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 чел.

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел.

Отличник народного просвещения – 5 чел.

Высшая квалификационная категория – 18 чел.

Первая квалификационная категория – 4 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В обособленном подразделении дошкольного образования работают 9 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Из 10 педагогов:

3 воспитателя имеют 1 категорию;

5 воспитателей имеют СЗД;

Высшее (педагогическое) образование – 5 педагогов;

Среднее специальное (педагогическое) - 5 педагогов;

Обособленное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 91%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно требований ФГОС.

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Паспорт библиотеки:

Площадь – 42,76 кв.м.

Численность зарегистрированных пользователей библиотекой - 1146

Книжный фонд – 61666 экз.

Из них: учебники – 50881 экз.

Учебные пособия – 490 экз.

Художественная литература – 4719 экз.

Справочные материалы – 170 экз.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 2 места

Количество персональных компьютеров с выходом в интернет – 1 компьютер

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов, все они оснащены мультимедийной техникой.

Информационная база школы:

Персональные компьютеры (для работников школы и обучающихся) – 147 шт.

Из них:

Ноутбуки – 103 шт.

Планшетные компьютеры – 4 шт.

Имеющие доступ к интернету – 107 шт.

Мультимедийные проекторы – 44 шт.

Интерактивные доски – 18 шт.

Принтеры – 15 шт.

Сканеры – 10 шт.

МФУ – 27 шт.

Максимальная скорость доступа к Интернету – 22.0 – 30.0 Мбит/сек.

- школьные помещения:

Кабинет информатики и ВТ – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет технологии – 1

Кабинет домоводства – 1

Медицинский пункт – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Малый спортивный зал - 1

Количество классных комнат (кабинетов) – 27

Актальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Малый спортивный зал – 1

Многофункциональная спортивная площадка - 1

Материальное обеспечение ДОУ

Групповые комнаты и спальни - 5

Музыкальный зал - 1

Спортивный зал - 1

Методический кабинет - 1

Медицинский кабинет – 1

Изолятор – 1

Пищеблок – 1

Организация питания школьников

Помещение школьной столовой арендуется индивидуальным предпринимателем Ефимовой Е.В. на основе договора аренды муниципального имущества от 01.09.2023 № 6-29/2023.

Питание обучающихся организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение учащихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Формирование рационов осуществляется с учётом пищевой ценности продуктов и соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324)
по состоянию на 31.12.2022**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел./%
1.1	Общая численность учащихся	1080
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	377/34,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,84%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,08%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358/33,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/10,3%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,09%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/94%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/94%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/41,5%
1.29.1	Высшая	18/34%
1.29.2	Первая	4/7,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/22,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	59/93,6%
	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/32%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/88%
2.	Инфраструктура	единица
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	82,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
1.1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	87	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		0	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0	
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	16	
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от 3-до 8 лет	человек	71	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (процент)	87/100%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)			
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)			0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания			0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек (процент)		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/0%	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		87/100%	
1.5.3.	По присмотру и уходу		87/100%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		14	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:		10	

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		5/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		5/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		5/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		5/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		3/30%
1.8.1.	Высшая		0/0%
1.8.2.	Первая		3/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		5/50%
1.9.1.	До 5 лет		1/10%
1.9.2.	Свыше 30 лет		4/40%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		11/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных		11/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	10/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1057
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	142
2.3	Наличие физкультурного зала	Да\нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да\нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да\нет	Прогулочные площадки оснащены игровыми комплексами